

РАССМОТРЕНА
на заседании педагогического совета
Протокол № 5
от « 28 » августа 2020 г

УТВЕРЖДЕНА
Приказ № 80- ОД
от «01 » октября 2020 г.

ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №83 «Ручеек»
города Чебоксары Чувашской Республики

г. Чебоксары, 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цели и задачи реализации Программы
- 1.3. Принципы и подходы к формированию программы
- 1.4. Значимые, для разработки и реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, характеристики
- 1.5.. Планируемые результаты освоения Программы

II. Содержательный раздел

- 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка
- 2.2. Формы, способы, методы и средства реализации ДОП ДОУ.
- 2.2.1. Особенности образовательной деятельность разных видов и культурных практик
- 2.2.2. Способы поддержки детской инициативы

2.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников
2.3. Содержание психолого- педагогической работы.

**III.
Организационный
раздел**

3.1.	Описание материально- технического обеспечения основной общеобразовательной программы (сведения о программно- методическом обеспечении образовательного процесса)
3.2.	Проектирование воспитательно- образовательного процесса в ДОУ
3.3.	Организация развивающей предметно- пространственной среды Приложения

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная образовательная программа МБДОУ «Детский сад №83» г. Чебоксары - это нормативно-управленческий документ дошкольного учреждения, характеризующий специфику содержания дополнительного образования, особенности организации процесса, характер оказываемых образовательных услуг, разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрирован в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30 384) (далее ФГОС ДО) и в соответствии с СанПиН (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14»), Уставом МБДОУ «Детский сад №83» г. Чебоксары.

В настоящее время содержание, роль, назначение и условия реализации программ дополнительного образования закреплены в следующих нормативных документах: Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации», Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р). Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования; Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26 г. Москва «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.

Дополнительная образовательная МБДОУ «Детский сад №83 «Ручеек» г. Чебоксары на 2020-2021 учебный год имеет художественную, физкультурно-спортивную направленность. (Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. N 1008). Она составлена для детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста и рассчитана на один год обучения.

Новизна дополнительной общеобразовательной программы опирается на понимание приоритетности воспитательной работы, значения работы по выявлению и сопровождению талантливых и одаренных детей.

Актуальность программы определяется опорой на запросы родителей воспитанников, данные наблюдений педагогов.

Педагогическая целесообразность обусловлена использованием имеющихся ресурсов (материально-технических, кадровых) с целью организации с одаренными детьми, развития талантов воспитанников, расширение содержания и форм дошкольного образования.

1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 83 «Ручеек» города Чебоксары Чувашской Республики (сокращенное название - МБДОУ «Детский сад № 83» г. Чебоксары) функционирует с 1974 года.

Расположено по адресу: 428029 г. Чебоксары, улица Шумилова, д. 7а.

Контактные телефоны:

(8352) 51-72-11 — заведующий,

Учредитель: муниципальное образование - город Чебоксары – столица Чувашской Республики.

Юридический адрес: ул. К. Маркса, 36, г. Чебоксары

Фактический адрес: проспект Московский, 8, г. Чебоксары

Цель дополнительной образовательной программы: - развитие индивидуальных способностей, креативности, самостоятельности детей дошкольного возраста посредством форм секционной, студийной работы.

Поставленная цель конкретизируется следующими **задачами** в художественно-эстетическом, физкультурно-спортивном направлениях:

- продолжать развивать чувствительность и эмоциональность, воображение, мышление, творческие способности, пробуждать фантазию;
- удовлетворять потребности дошкольников в занятиях по интересам;
- способствовать оптимизации развития опорно-двигательного аппарата;
- обеспечить овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

1.3. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ

Системно-деятельностный подход является одним из основных подходов ФГОС ДО, т.к ребенок развивается в деятельности, а целостность деятельности выражается потребностями, мотивами, целями, условиями и действиями.

Основополагающие принципы работы с детьми:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей;
- практическая направленность;
- занимательность, наглядность;
- использование игровых ситуаций.

Обязательными условиями работы с детьми дошкольного возраста являются:

- доброжелательная атмосфера;
- недопустимость порицания;
- визуальный контроль за утомляемостью детей (релаксационные паузы);
- положительная оценка любого достижения ребенка. Принципы и подходы к формированию дополнительной образовательной программы ФГОС ДО опирается на принцип личностно-развивающего образования.

В рамках заданных направлений данная дополнительная образовательная программа создает условия для успешного развития ребенка и формирует предпосылки, способствующие усвоению основной образовательной программы.

Программа работы кружка «Тестопластика» строится на основе парциальной образовательной программы «Цветные ладошки» И.А. Лыковой и рассчитана на 1 занятие в неделю и 32 занятия в год, предполагает 2 этапа обучения.

Программа работы кружка «Цветные ладошки» строится на основе парциальной образовательной программы «Цветные ладошки» И.А. Лыковой, адресована детям 2-4 лет, рассчитана на 1 занятие в неделю и 32 занятия в год, предполагает 2 этапа обучения.

Программа работы «Юные спортсмены» строится на основании «Программы воспитания и обучения в детском саду», под ред. М.А. Васильевой, адресована детям 4-7 лет, рассчитана на 2 занятия в неделю и 55 занятий в год, предполагает 1 год обучения.

Программа работы кружка «Радуга детства» строится на основе программы социально-эмоционального развития дошкольников «Я-ты-мы» Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б., адресована детям 2 -4 лет, рассчитана на 1 занятие в неделю и 32 занятия в год.

1.4. ЗНАЧИМЫЕ, ДЛЯ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ХАРАКТЕРИСТИКИ

Дошкольное образовательное учреждение нацелено на организацию образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, обеспечение питанием, присмотра и ухода за детьми раннего и дошкольного возраста.

В дошкольном образовательном учреждении функционирует 10 групп.

Общие сведения о коллективе детей.

Основными участниками реализации программы являются: дети раннего и дошкольного возраста, их родители (законные представители), педагоги.

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп
От 2 до 3 лет (2 группа раннего возраста) и 1 ГКП	Общеразвивающая	2+1
От 3 до 4 лет (2 младшая группа)	Общеразвивающая	2
От 4 до 5 лет (средняя группа)	Общеразвивающая	1
От 5 до 6 лет (старшая группа)	Общеразвивающая	2
От 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)	Общеразвивающая	2

Режим работы ДОУ с 7.00 – 19.00, рабочая неделя – 5 дней

1.5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Целевые ориентиры дополнительного образования определены согласно направленности программы дополнительного образования:

В художественно-эстетическом направлении

- элементарные навыки и умения, знания о материалах, приемах, используемых в тестопластике, о танцевальных движениях, гончарном деле.
- творческая активность, художественный вкус;
- развитие мелкой моторики и сенсорных способностей до уровня выше среднего;
- воспитание нравственно-волевых и гуманных качеств личности
- формировать у детей некоторые навыки учебной деятельности, умение слушать и слышать поставленную взрослым задачу, удерживать ее в памяти, следить за показом способов выполнения действий или самостоятельно находить их, выполнять работу спокойно и в отведенное время.

- общая культура личности ребенка, способность ориентироваться в современном обществе.

В физкультурно-спортивном направлении

- Укрепление здоровья детей, снижение заболеваемости;
- знакомство с основами здорового образа жизни и воспитание потребности в нем;
- удовлетворение естественной биологической потребности ребенка в движении;
- осуществление коррекции имеющихся нарушений опорно-двигательного аппарата;
- формирование правильной осанки;
- укрепление мышц, участвующих в формировании свода стопы;
- развитие и тренировка всех систем организма путем оптимальных физических нагрузок
- Расширение адаптивных возможностей детского организма
- Формирование нравственно-волевых качеств.

В социально- педагогическом направлении

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками,

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

Дополнительные образовательные услуги **художественно-эстетической направленности** ориентированы на развитие творческих способностей детей в различных областях искусства и культуры, передачу духовного и культурного опыта человечества, воспитанию творческой личности, получению учащимися основ будущего профессионального образования. Основной целью данного направления является: раскрытие творческих способностей обучающихся, нравственное и художественно-эстетическое развитие личности ребёнка. Художественная направленность включает следующие группы программ: исполнительство на струнных, народных, духовых, клавишных, ударных инструментах, оркестры и ансамбли, сольный вокал, хоровое пение, эстрадно-джазовое творчество, театральное творчество, цирковое искусство, хореографическое искусство, художественное слово, литературное творчество, изобразительное искусство, декоративно-прикладное творчество, дизайн.

Программы **физкультурно-спортивной направленности** в системе дополнительного образования ориентированы на физическое совершенствование учащихся, приобщение их к здоровому образу жизни, воспитание спортивного резерва нации.

Физкультурно-спортивная направленность включает: спортивную подготовку (спортивная акробатика, бадминтон, гандбол, художественная гимнастика, плавание, хоккей, футбол, шашки, фехтование, различные виды борьбы и другие виды спорта), общую физическую подготовку и лечебную физкультуру (фитнес-аэробика, йога, лечебная физкультура, ритмическая гимнастика и др.)

2.2 ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ДОП ДОУ

Важнейшим условием реализации основной общеобразовательной программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшими образовательными ориентирами являются обеспечение эмоционального благополучия детей, создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям, развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности), развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагоги:

- проявляют уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создают условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждают совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждают с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращают внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждают с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов дошкольного образовательного учреждения, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

Основной формой реализации Программы дополнительного образования МБДОУ «Детский сад № 83» г. Чебоксары являются занятия с группами, сформированными по возрастному принципу.

2.2.1. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ

Создание условий для самовыражения средствами искусства

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств — линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.

- Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:
- создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;

- предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организовывать события, мероприятия, выставки, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.

Создание условий для физического развития

- Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа Я тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.
- Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:
 - ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
 - обучать детей правилам безопасности;
 - создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
 - использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

2.2.2 СПОСОБЫ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Приоритетная сфера инициативы детей, научение:

- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.
- Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.
- Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.
- Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников
- Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.
- Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

Способы и направления поддержки детской инициативы:

- Выставки детских творческих работ
- Фотовыставки совместных работ ребенка со взрослыми
- Конкурсы чтецов
- Викторины, олимпиады, КВН
- Участие детей в конкурсах различных уровней и др.

2.2.3. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Основные направления работы с семьёй

Важнейшим условием необходимым для создания социальной ситуации развития детей является взаимодействие с родителями по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.

Цель взаимодействия с семьёй: создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности ребёнка, компетентности его родителей, заключающейся в способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребёнка.

Взаимодействие с семьёй должно быть построено на основе гуманно-личностного подхода, согласно которому признаётся право родителей на уважение, понимание, участие в жизни детского сада.

Задачи взаимодействия детского сада с семьёй:

Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания детей дошкольного возраста в детском саду и семье, раскрывающим средства, формы и методы развития интегративных качеств ребёнка, его способностей, а также знакомство с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей на разных возрастных этапах их развития и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за полученные результаты;

Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);

Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребёнка и создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Формы работы с родителями:

Взаимопознание и взаимоинформирование:

- 1) Специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений;
- 2) Организация дней открытых дверей в секциях и кружках;
- 3) Непосредственное общение (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), семейных календарей, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).
- 4) Информационные стенды.

Традиционные и нетрадиционные формы работы с родителями:

- ❖ Приобщение родителей к совместной деятельности (постоянно)
- ❖ Оформление наглядного материала по вопросам дошкольной педагогики и психологии (постоянно)
- ❖ Родительские собрания
- ❖ Индивидуальные консультации (по мере необходимости)

- ❖ Анкетирование и тестирование (по мере необходимости)
- ❖ Дни и недели открытых дверей (постоянно)
- ❖ Создание видеотеки по работе ДООУ (постоянно)
- ❖ Выставки (постоянно)
- ❖ Конкурсы (постоянно)
- ❖ Консультации, семинары-практикумы (постоянно)
- ❖ Оформление фотоальбома о дополнительном образовании в ДООУ (по мере необходимости)

Программы родительского образования важно разрабатывать и реализовывать исходя из следующих принципов:

- целенаправленности — ориентации на цели и приоритетные задачи образования родителей;
- адресности — учета образовательных потребностей родителей;
- доступности — учета возможностей родителей освоить предусмотренный программой учебный материал;
- индивидуализации — преобразования содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений родителей;
- участия заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ и его корректировки.

2.3. СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Содержание психолого-педагогической работы по художественно-эстетической и физкультурно — оздоровительной направленности

Тестопластика «Соленое тесто»

Знакомить детей со всем необходимым при работе с тестом, техникой безопасности, стимулировать экспериментирование с тестом. Познакомить детей со способом изготовления цветного теста, его свойствами.

Знакомить детей с приемами лепки: отщипывание небольших комочков теста, раскатывать их между ладонями прямыми движениями, сплющивание, вырезывание с помощью шаблона и стеки, лепкой из колец

Показать возможность моделирования формы изделия (расширение или сужение в отдельных частях) за счёт изменения длины исходных деталей колбасок.

Развивать способность задумывать содержание своей работы, определять способы выполнения замысла. Показать возможность использования разных материалов для украшения образа.

Совершенствовать навыки в составлении композиции на форме

Учить составлять на плоскости орнамент, используя приёмы раскатывания, сплющивания; развивать у детей творческие и композиционные способности.

Учить детей лепить фигурку по частям (конструктивным способом), передавать форму и соотношение частей, сочетать разные приемы лепки:

Формировать умение экспериментировать: по-разному изгибать колбаски и ленточки из теста, соединять их между собой, украшать свои изделия декоративными элементами, использовать в работе печатки, штампики и другие приспособления.

«Цветные ладошки»

Закрепить и обогатить знания детей о разных видах художественного творчества;

Знакомить детей с различными видами изобразительной деятельности, нетрадиционных техник рисования, многообразием художественных материалов и приемами работы с ними, закрепить приобретенные умения и навыки, показать детям широту их возможного применения

Учить самостоятельного рисовать, используя пальчики, ладони, печатки

«Юные спортсмены»

Формировать и закреплять навыки правильной осанки

Выработка силовой и общей выносливости мышц туловища

Укрепление мышц и связок, участвующих в формировании стопы

Укрепление опорно-двигательного аппарата торса, рук и ног

Воспитание потребности самостоятельно заниматься упражнениями и развитие желания физического самосовершенствования.

Основным содержанием программы являются общеразвивающие и специально подобранные физические упражнения и игры, направленные на формирование правильной осанки и профилактику плоскостопия.

Теоретический материал программы дается темами, сообщение знаний организовывается в форме бесед в процессе занятия, во время выполнения двигательных действий или после занятия (группой или индивидуально). Такие беседы знакомят дошкольников не только с необходимостью формировать правильную осанку, вести здоровый образ жизни, но и с техникой выполнения тех или иных видов физических упражнений и их значимостью на организм человека.

«Радуга детства»

Сохранение и укрепление нервно – психического здоровья детей

Обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения

Стимулирование коммуникативной игровой активности детей в ходе занятий, способствование включению ребенка в игровое взаимодействие с другими детьми, приобретение детьми практического опыта правильного поведения среди сверстников, воспитание чувства симпатии.

Формировать доброжелательное отношение к сверстникам, использовать разные формы сотрудничества с детьми

Развитие любознательности, инициативности, творчества, самостоятельности
всестороннее развитие психических физических и качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Формирование целеполагания на основе предметной деятельности, побуждение детей к достижению поставленной цели

III. Организационный раздел

3.1. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (СВЕДЕНИЯ О ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА)

Материально-техническое обеспечение программы соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности, возрастным и индивидуальным особенностям развития детей.

Вид помещений	Оснащение	Функциональное использование
Методический кабинет	Постоянно обновляется программно-методическим,	- оказание методической помощи;

	практическим и дидактическим материалом, пополняется библиотечный фонд, комплектуется видеотека.	-организация методической работы; -выставка методических материалов, пособий.
Физкультурный зал «Юные спортсмены»	- спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания магнитофон, - оборудование для проведения общеразвивающих упражнений с предметами - гимнастическая стенка, -спортивные тренажеры «Беговая дорожка», «Батут», - шкафы, - шумовые инструменты, магнитофон, фортепиано	- занятия по физическому воспитанию - утренняя гимнастика - индивидуальные занятия - спортивные досуги -развлечения, праздники -консультативная работа с родителями
Кабинет педагога– психолога	Оснащен настольными дидактическими играми, пособиями, специализированной литературой, фонотекой, магнитофоном.	-оказание психологической помощи; -индивидуальные занятия; -коррекционные игры, упражнения; -консультации.
Музыкальный зал	Для художественно-эстетического развития детей имеются: фортепиано, баян, музыкальный центр, магнитофоны, народные музыкальные инструменты, театрализованные куклы, микрофоны, фонотека классической и современной музыки, голосов природы (пение птиц, шелест листьев, шум воды), детские музыкальные инструменты, дополнительная, нотная литература. Собраны сценарии вечеров развлечений, утренников, праздничных мероприятий, консультации для родителей.	-занятия; -индивидуальные занятия; -театрализованная деятельность; -тематические досуги, развлечения и т. д.
Групповые комнаты «Цветные ладошки», «Соленое тесто»	Обстановка имеет вид открытой, незамкнутой системы, способной к изменению, корректировке и, самое главное, развитию, что обеспечивает потребность ребенка в активной и разноплановой деятельности.	-игровая; -познавательная; -экспериментальная; -восприятие художественной литературы; -творческая; -трудовая деятельность -коммуникативная др.
Спальные помещения	В помещении расставлены кровати по количеству детей	-зона отдыха; -дневной сон;

		-гимнастика после сна.
Раздевальные комнаты	Стенды, ширмы, папки-передвижки	- информационно-просветительская работа с родителями; - информационный уголок; - выставки детского творчества; - наглядно-информационный материал для родителей.
Медицинский блок	- медицинские весы - ростомер - динамометр кистевой - кушетка медицинская - стол инструментальный - холодильник - стерилизатор - ингалятор аэрозольный - аппарат для измерения давления - облучатель настольный - стетоскоп	Приемная, кабинет старшей медицинской сестры, процедурный кабинет, изолятор)

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Парциальная программа

Программа работы кружка «Тестопластика» и «Цветные ладошки» строится на основе парциальной образовательной программы «Цветные ладошки» И.А. Лыковой

художественно-эстетической направленности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Богатеева З.А Занятия аппликацией в детском саду. 2. Гульянц Э. Что можно делать из природного материала М, 1991 3. Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» 4. Колдина Аппликация с детьми 3-4 лет М, 2009 5. Колдина Д. Рисование с детьми 3-4 лет М, 2009 6. Колдина Д. Лепка с детьми 4-5 лет. М, 2009 7. Колдина Д. Рисование с детьми 4-5 лет. М, 2009 8. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во 2 младшей группе. Конспекты занятий.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010 9. Конструирование и ручной труд в детском саду. Под ред. Л.В. Куцаковой, 1990
--	--

**физкультурно-
спортивной
направленности**

10. Куцакова Д. Конструирование и ручной труд в детском саду. М, 1990
11. Лиштван В. Игры и занятия со строительным материалом в детском саду. - М.: Просвещение, 1971. -
12. Туфкreo, М. Кудейко Коллекция идей М, 2006
13. Халезова Н.Б. Лепка в детском саду. - М.: Просвещение, 1986.
14. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду /Средняя группа/. - М.: Владос, 2003.
15. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду /Старшая группа/. - М.: Владос, 2003.
16. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду /Выпускная группа/. - М.: Владос, 2003.
17. Бутылкина Г. Оригами в детском саду. – М, 19.
Казакова Т.Г. Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности. - М.: Просвещение, Учебная литература, 1996.
18. Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество. - М.: Просвещение, 1985.

1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»./под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 2014 г.
2. Утробина К.К «Подвижные игры с детьми 3-5 лет. Сценарии физкультурных занятий и развлечений в ДОУ»-М,: ГНОМ, 2015
3. Утробина К.К «Подвижные игры с детьми 5-7 лет. Сценарии физкультурных занятий и развлечений в ДОУ»-М,: ГНОМ, 2015
4. Прищепа С.С «Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет» : Обзор программ дошкольного образования.- М.: ТЦ Сфера, 2009
5. Волошина Л.Н Курилова Т.В. «Играйте на здоровье! Физическое воспитание детей 3-7 лет: программа, конспекты занятий, материалы для бесед, методика обучения в разновозрастных группах»-М.:Вентана-Граф-2015г.
6. Коновалова Н.Г. «Профилактика плоскостопия у детей дошкольного и младшего возраста: методические рекомендации, комплексы упражнений на сюжетно-ролевой основе» - Волгоград: Учитель, 2012г.
7. Нестерюк Т., Шкода А. «Гимнастика маленьких волшебников» - Москва, 1993г.
8. Дедулевич М.Н. «Играй- не зевай: подвижные игры с

<p>социально-педагогической направленности</p>	<p>дошкольниками»-Просвещение, 2007г. 9. Пензулаева Л.И «Оздоровительная гимнастика»-М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ , 2018г. 10. Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр»-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>1. Алябьева Е. А. «Психогимнастика в детском саду» М., ТЦ Сфера, 2003 2. Ветрова В.В. «Уроки психологического здоровья» М.: ТЦ Сфера, 2011. 3. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. «Практический психолог в детском саду» М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012. 4. Выготский Л.С. «Вопросы детской психологии». Союз. Санкт -Петербург, 1997 5. Гиппенрейтер Ю.Б. «Продолжаем общаться с ребенком. ТАК?» М.: АСТ: Астрель; Владимир. 6. Данилина Т.А. «В мире детских эмоций». Айрис Пресс. Москва, 2006. 7. Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Я-ты-мы» Программа социально-эмоционального развития дошкольников. Москва, «Мозаика - Синтез» 2004. 8. Кряжева Н.Л. «Развитие эмоционального мира детей» Ярославль «Академия развития» 1997. 9. Пилюгина Э.Г. Малыш. От рождения до двух лет: развитие и воспитание. Москва «Школьная пресса», 2005. 10. Реан А.А. «Психология ребенка от рождения до 11 лет». Методики и тесты. М.: АСТ: СПб: Прайм – ЕВРОЗНАК.</p>

3.2. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДОУ

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей, и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности.

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В середине занятий статического характера рекомендуется проводить физкультминутки.

Занятия по дополнительному образованию (студии, кружки, секции и т. п.) для детей дошкольного возраста недопустимо проводить за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон.

Воспитательно -образовательный процесс организуется с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных возможностей и возрастных особенностей, а также социального заказа родителей.

При организации воспитательно - образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
платных образовательных услуг
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №83 «Ручеек» города Чебоксары Чувашской Республики
на 2020-2021 учебный год

<i>Наименование услуги</i>	<i>Возраст детей</i>	<i>Количество занятий в неделю/ продолжительность одного занятия</i>	<i>Количество занятий в год</i>
Тестопластика	от 3-х лет	1 раз по 15-30 минут	32
Цветные ладошки	2-4 года	1 раз по 10-15 минут	32
Юные спортсмены	4-7 лет	2 раза по 20-30 минут	55
Радуга детства	2-4 лет	1 раз по 10-15 минут	32

3.3. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Предметно-образовательная среда в МБДОУ способствует познавательному развитию, обеспечивает эмоциональное благополучие, отвечает интересам и потребностям детей. В группах имеются игровые центры, центры здоровья, природы, интеллектуального, художественно-эстетического, познавательного развития с необходимым игровым, учебным материалом.

Создана современная информационно - техническая база: компьютеры, ТВ, музыкальный центр, магнитофоны, проектор мультимедиа, аудио-материалы для работы с детьми и педагогами, и др. Таким образом, правильно организованная предметно – образовательная среда обеспечивает возможность организации разнообразных видов детской деятельности по интересам, хотя необходимо и дальше пополнять среду развивающим материалом, пособиями, оборудованием.

Созданная предметно-пространственная среда соответствует следующим требованиям:

1) обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольного образовательного учреждения, группы, а также прилегающей к ней территории, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2) обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3) способствует реализации различных образовательных программ, учету национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, а также возрастных особенностей детей.

4) содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

1. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2. Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3. Полифункциональность материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4. Вариативность среды предполагает: наличие в ОУ или дошкольной группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5. Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

6. Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Успешность реализации основной общеобразовательной программы помимо вышеуказанных средств, обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка образовательным учреждением и педагогами родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Психолого-педагогические условия реализации программы:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу, и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
 - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
 - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
 - развитие умения детей работать в группе сверстников;

- 4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
 - организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
 - поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
 - оценку индивидуального развития детей;
- 5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.