

Рассмотрена на заседании педагогического совета Протокол № 5 от 28.08.2020	Утверждена Заведующий МБДОУ «Детский сад № 83» г. Чебоксары _____ Н.Г. Смирнова Приказ №75-ОД от 31.08.2020
-------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Основная
Образовательная программа дошкольного образования

**Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад № 83
«Ручеек» города Чебоксары Чувашской Республики**

**на 2020-2021 учебный год
(01.09.2020-31.05.2021)**

**Разработана в соответствии федеральным государственным
образовательным стандартом дошкольного образования
(утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013
года № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября
2013г., регистрационный номер № 30384) и с учетом примерной
основной образовательной программы дошкольного
образования (одобрена решением УМО по общему
образованию, протокол от 20 мая 2015г. № 2/15)**

Чебоксары , 2020

Содержание

Наименование раздела

1	Целевой раздел	2-13
1.1.	Пояснительная записка	2
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	3
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	5
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	12
2.	Содержательный раздел	14-27
2.1	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	14
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	17
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	20
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	24
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	26
2.6	Наиболее существенные характеристики содержания Программы (специфика национальных, социокультурных и иных условий)	27
3.	Организационный раздел	28-41
3.1.	Материально-техническое обеспечение программы	28
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	29
3.3.	Распорядок и режим дня	35
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий	41
3.5.	Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды	41
4	Дополнительный раздел Программы. Краткая презентация Программы	43

1. Целевой раздел

Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее — Программа), разработана коллективом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 83 «Ручеек» города Чебоксары Чувашской Республики, обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 83» г. Чебоксары разработана на основе законодательных и нормативно – правовых документах Российской Федерации и Чувашской Республики. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. Образовательный процесс предполагает активное взаимодействие всех участников педагогического процесса.

Данная программа направлена на:

1. Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
2. Создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Чувашская Республика – поликультурный регион, поэтому региональная направленность является особенностью программы.

Поскольку этнокультурная социализация ребенка происходит на основе освоения и присвоения образцов и ценностей национальной культуры, то в образовательный процесс включены задачи воспитания чувства национальной гордости, бережного отношения к национальным богатствам страны, языку, культуре, традициям. Это в свою очередь обеспечит уважение к людям других национальностей, формирование толерантных установок, что соответствует подлинно гуманистической педагогике.

Формирование в детях чувства национального и общечеловеческого самосознания происходит в национально-ориентированной культурной среде.

Особенностью осуществления образовательного процесса является активное использование краеведческого материала, произведений искусства русского, чувашского и других народов, проживающих в Чувашии. Эти материалы раскрывают природные задатки и развивают творческие способности каждого ребенка. Данный материал интегрируется с различными образовательными областями.

Кроме того, учитывая тот факт, что сложившаяся социальная и экологическая обстановка вызывает беспокойство у людей всей планеты, мы особую тревогу испытываем за самых незащищенных граждан – маленьких детей. Дошколята не всегда социально защищены, и ввиду возрастных особенностей, не всегда самостоятельны и способны принимать самостоятельные решения. Поэтому, дошкольное учреждение обращает особое внимание на формирование основ безопасного поведения в быту, природе, на улице и при общении с незнакомыми людьми. Что, на наш взгляд, является оправданной необходимостью.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель программы: Обеспечение развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Задачи программы:

Задачи для обязательной части программы	Задачи для вариативной части программы:
<p>1) Обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;</p> <p>2) Создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;</p> <p>3) Формировать начала общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;</p> <p>4) Формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;</p> <p>5) Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьям и повышение уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</p>	<p>1) Объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества с учетом этнокультурного компонента</p> <p>2) Обеспечить вариативность организационных форм дошкольного образования, возможность формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей. (Группа кратковременного пребывания)</p> <p>3) Формирование основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста как средства охраны и укрепления физического и психического здоровья детей. (Парциальная программа Р. Стеркиной, О. Князевой «Основы безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста»)</p> <p>4) Формирование у дошкольников интереса к литературному наследию своего и других народов, творчеству современных поэтов и писателей ЧР (Николаева Е.И. Программа по приобщению дошкольников к национальной детской литературе Рассказы солнечного края»)</p> <p>5) Формирование физически развитого ребенка, владеющего доступными его возрасту знаниями о народных традициях физического воспитания, проявляющего интерес и желание заниматься физупражнениями национального содержания. (Махалова И.В. Программа по приобщению детей 6-7 лет к народным традициям физического воспитания «Родники здоровья»)</p>

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы:

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования основная образовательная программа дошкольного образования построена на ряде **подходов**:

Обязательная часть:

- ✚ Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека
- ✚ Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей; (Л.С. Выготского)
- ✚ Уважение личности ребенка;
- ✚ Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка. (А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина).

Вариативная часть:

- Деятельностный подход;
- Гуманистический подход;
- Личностно-ориентированный подход;
- Компетентностный подход;

Принципы и подходы построения Программы являются универсальными и их нельзя со 100 % уверенностью отнести к какой - либо части.

Принципы:

Обязательная часть	Вариативная часть
<ul style="list-style-type: none">• Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;• Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования.• Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;• Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;• Сотрудничество Организации с семьей;• Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;• Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);• Комплексно-тематический принцип	<p>Этнонациональное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none">• Учет этнокультурной ситуации развития детей.• Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; <p>Программа «Рассказы солнечного края» Национально – региональная составляющая дошкольного образования</p> <ul style="list-style-type: none">• Принцип культуросообразности;• Принцип поликультурности;• Принцип единства интеграции и дифференциации;• Принцип социобразности;• Принцип сотрудничества на основе развития партнерских отношений;

<p>построения образовательного процесса</p> <ul style="list-style-type: none"> • Единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста; • Решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; • Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми 	<p>Парциальная программа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • принцип полноты • принцип системности • принцип возрастной адресованности • принцип интеграции • принцип преемственности • ДООУ и семьи <p>«Родники здоровья»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Интеграции • Народности • Природосообразности • Культуросообразности • Региональной специфики
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Программа разработана для детей дошкольного возраста, посещающих дошкольное образовательное учреждение по 5 дневной рабочей неделе с режимом пребывания 12 часов, а также для детей ГКП с 5 часовым пребыванием в ДООУ. Предельная наполняемость групп осуществляется на основе рекомендаций СанПин. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Программа разработана творческой группой МБДОУ «Детский сад № 83» г. Чебоксары в соответствии со Стандартом дошкольного образования и с учетом примерных программ. Теоретической основой для разработки программы стали научные положения:

-Возрастной педагогики и психологии о самоценности дошкольного детства как значимого для полноценного развития личности ребенка возрастного периода (Л.С. Выготский, А.Г. Асмолов и др.)

- Гуманистической педагогики (К.Д. Ушинского, В. А. Сухомлинского)

<p>Обязательная часть:</p> <p>- От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Комаровой Т.С. , М., 2014. (Все группы)</p>	<p>Вариативная часть:</p> <p>- Программа образования ребенка-дошкольника, автор - составитель Кузнецова Л.В., Чебоксары, 2006 (этнокультурный компонент). (со средней группы)</p> <p>- Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. М., 1997. (социально- коммуникативное развитие) (со старшей группы)</p> <p>Программа по приобщению дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края»: примерная парциальная образовательная программа / Е.И. Николаева, Чебоксары , 2015 (3-7 лет)</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	Программа по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья»/И.В. Махалова. – Чебоксары: Чуваш.кн.изд-во, 2015
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход и результаты её развития на последующих этапах жизненного пути человека.

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

Содержание программы включает в себя совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально – коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Направление развития	Характеристика возрастных возможностей детей
	1 Младший дошкольный возраст
Физическое развитие	<p>Происходит рост и развитие детского организма, совершенствуются физиологические функции и процессы. Активно формируется костно-мышечная система. Интенсивно развиваются моторные функции. Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. Двигательная активность детей характеризуется достаточно высоким уровнем самостоятельности действий. Движения имеют преднамеренный и целеустремленный характер. Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети стремятся к новым сочетаниям движений, испытывают желание попробовать свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями, неустойчивость волевых усилий по преодолению трудностей.</p> <p>То или иное эмоциональное состояние ребенка проявляется в индивидуальной манере движения, называемой выразительной моторикой (мимика, пантомимика). Большая часть внешних проявлений эмоциональной сферы в движении характеризует, так называемый, эмоциональный фон ребенка (его эмоциональное отношение к миру вообще, будь то мир людей или предметов), его чувствительность (одно и то же событие у кого-то вызывает переживания, а кого-то оставляет равнодушным), глубину эмоциональных переживаний, подвижность эмоции в движении. Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя</p>

<p style="text-align: center;">Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Для детей характерно развитие индивидуальных действий и игра рядом. К 4 годам дети уже могут объединяться в небольшие группы (по 2-3 человека) для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Такие игровые объединения весьма неустойчивы (продолжительность взаимодействия детей колеблется в среднем от 3 до 10 минут) и ситуативны. Непосредственно в самой игре дети чрезвычайно редко обращаются друг к другу от своего имени. В совместной игре с воспитателем ребенок принимает игровую роль, участвует в несложном ролевом диалоге. Развивается потребность в доверительном отношении к взрослому и способность почувствовать его эмоциональное состояние (радостное, восторженное, печальное, спокойное, рассерженное и т. д.). Ребенок замечает эмоциональное состояние сверстника, взрослого. Общение ребенка в младшем дошкольном возрасте ситуативно, иницируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. В речевом развитии – повышенное внимание к языку, его звуковой и смысловой стороне. Ребенок осваивает навыки разговорной речи, выражает свои мысли. Использует в речи простые и сложные предложения. Возникает и развивается новая форма общения со взрослым - общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность. На основе совместной деятельности, в первую очередь игры, формируется детское общество. Уникальность речевого развития детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне.</p>
<p style="text-align: center;">Речевое развитие</p>	<p>В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Познавательное развитие продолжается по следующим основным направлениям: расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке, содержательно обогащаются представления и знания ребенка о мире. Ведущее значение в развитии сенсорных процессов ребенка приобретает речь.</p>
<p style="text-align: center;">Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>В младшем дошкольном возрасте развиваются начала эстетического отношения к миру (к природе, окружающей предметной среде, людям). Ребенка отличает целостность и эмоциональность восприятия образов искусства, попытка понять их содержание. Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движение, жесты), различает разные виды искусства через художественный образ, проявляет интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки, проза), к слушанию и исполнению музыкальных произведений. У ребенка возникает интерес к эстетическому восприятию окружающего: явлений природы, живых объектов, игрушек, предметов, появляется представление о том, что свои жизненные впечатления можно отображать в рисунке, лепке, аппликации, в движении. У ребенка появляется умение соотносить образы, использовать средства выразительности.</p>

<p style="text-align: center;">Познавательное развитие</p>	<p>В развитии познавательной сферы расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Формирование символической функции способствует становлению у детей внутреннего плана мышления.</p> <p>Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие.</p> <p>Ребенок, включаясь в разные виды деятельности (игру, конструирование и др.), учится более тонко различать отдельные признаки и свойства предметов. Совершенствуется фонематический слух, цветоразличение, острота зрения, восприятие формы предметов. Восприятие постепенно вычлняется из предметного действия и начинает развиваться как самостоятельный, целенаправленный процесс со своими специфическими задачами и способами. Зрительное восприятие становится одним из основных процессов непосредственного познания предметов и явлений. Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.д.), ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осозательному, слуховому и обонятельному восприятию. Действия восприятия развиваются благодаря усвоению системы сенсорных эталонов (цветов спектра, геометрических форм и др.).</p> <p>Ребенок ориентируется в окружающем не только на основе восприятия. Важную роль в данном процессе начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. Запоминание происходит в ходе детских видов деятельности (речевое общение, активное восприятие литературных произведений, сюжетно-ролевая игра).</p> <p>Формирование символической функции способствует становлению у детей внутреннего плана мышления. При активном взаимодействии и экспериментировании дети начинают познавать новые свойства природных объектов и отдельных явлений - это позволяет им каждый день делать для себя «открытия».</p> <p>Рассматривая объекты, ребенок, как правило, выделяет один, наиболее яркий признак предмета и, ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, однако он еще не умеет проследивать процесс достижения этого результата.</p> <p>Способность к целеполаганию находится еще в стадии становления: дети испытывают значительные трудности при необходимости самостоятельно ставить новые цели. Они легко прогнозируют ход лишь тех событий, которые неоднократно наблюдали.</p>
	<p>Средний дошкольный возраст</p>
<p style="text-align: center;">Физическое развитие</p>	<p>В этом возрасте продолжается рост всех органов и физиологических систем, сохраняется высокая потребность в движении. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию, совершение действий, направленных на достижение отдаленного результата привлекательно, в основном, в случае интереса.</p> <p>Появляется способность к регуляции двигательной активности. Совершенствуются основные нервные процессы, улучшается их подвижность. В движении появляется слаженность, уверенность, стремительность, легкость. Происходит совершенствование приобретенных ранее двигательных качеств и способностей: ловкости, выносливости, гибкости, координации.</p> <p>У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей.</p> <p>У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе;</p> <p>соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим.</p> <p>Уровень функциональных возможностей повышается.</p> <p>У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений).</p>
<p style="text-align: center;">С о щ :</p>	<p>Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных</p>

	<p>контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными.</p> <p>Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. Ярко проявляется интерес к игре.</p> <p>Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Он проявляет интерес к поступкам сверстников</p>
Познавательное развитие	<p>Складывается потенциал для дальнейшего познавательного, волевого и эмоционального развития ребенка. Мир в восприятии ребенка, не только устойчив, но может выступать как релятивный; складывающийся в предшествующий период развития условный план действия воплощается в элементах образного мышления, воспроизводящего и творческого продуктивного воображения; начинают формироваться основы символической функции сознания, развиваются сенсорные и интеллектуальные способности.</p> <p>Наглядно-образное мышление становится ведущим типом мышления детей: основным средством решения задач является образ. Начинают формироваться простейшие обобщенные способы построения образа, обобщенные операции. Дети уже могут находить сходство и различие, владеют действиями объединения и упорядочивания групп предметов. Появляются представления о сохранности количества.</p> <p>Эмоции ребенка все более освобождаются от импульсивности, сиюминутности. Ребенок обнаруживает способность к отождествлению себя с другими, что порождает в нем способность к обособлению от других, обеспечивает развитие индивидуальности.</p>
речевое развитие	<p>Начинают формироваться представления о различных сторонах каждой из этих сфер. Речь ребенка активно перестраивает все психические процессы, становится орудием мысли. Совершенствуются умения пользоваться установленными формами вежливого обращения. Вступая в речевые контакты со взрослыми, сверстниками, дети продолжают осваивать диалогическую речь. Зарождается новая форма речи – монолог, возникающий вследствие желания ребенка поделиться своими мыслями и знаниями с взрослыми и другими детьми.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>У ребенка появляется желание выражать интерес к проявлению прекрасного, он продолжает осваивать способы выразительности, на основе восприятия общего характера произведения, эмоционально-ярко откликается на произведения народного и классического искусства. Благодаря возросшей самостоятельности и накопленному опыту взаимодействия с окружающим миром, ребенок становится активным участником творческой продуктивной деятельности. На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом, безобразном и т.д. у ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, со взрослым и сверстниками.</p>
Старший дошкольный возраст	
Социально-коммуникативное развитие	<p>Сюжетная игра отличается своей направленностью на общественные стороны жизни, на личные качества людей, роли которых выполняются ребенком. Правило становится центром игры. Ребенок способен действовать по правилу. При этом, используя договор с партнерами для создания новых правил, ребенок начинает осознавать их условность. Подчинение правилу в игре делает возможным строить полноценные коллективные взаимоотношения, подчинение культурным нормам.</p> <p>Неудовлетворенность потребности ребенка в общении со взрослым может привести к эмоциональной отчужденности между ними. Ребенок обращается к сверстнику с элементарными предложениями, просьбами и оценивает его поступки. Резко возрастает потребность в общении со сверстниками. На основе совместных игр возникает детское общество. Ребенок начинает осознавать свое положение среди сверстников. Развиваются коммуникативные умения: приветливо здороваться и прощаться, называть другого по имени, по названию роли. В общении со взрослыми и сверстниками происходит становление образа «Я».</p>

Физическое развитие	<p>У детей 6-7 лет продолжается процесс окостенения скелета. К концу дошкольного возраста скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные движения, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся не только более сильными, но и значительно более выносливыми, подвижными, ловкими. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, прыгать без большого утомления, выполнять более сложные трудовые поручения и физические упражнения. Этому способствует развитие крупной и мелкой мускулатуры.</p> <p>Последнее изменение неразрывно связано с развитием мозга ребенка, с совершенствованием его нервной деятельности и обнаруживается в растущей возможности управлять своими движениями. Старший дошкольник способен различать, с одной стороны- воздействия, поступающие из внешнего мира (сигналы, указания, движения), с другой стороны - реакции на них, например, собственные движения и действия.</p> <p>Шести-, семилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые часто наблюдаются у детей трех- пяти лет. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний со стороны взрослого (воспитателя), производят многие из них, могут выполнять ряд движений и более сложных движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя.</p> <p>Возможность произвольно регулировать свои движения является наиболее существенным показателем физического развития старшего дошкольника.</p> <p>Происходит расширение спектра эмоций и их углубление, обогащение выразительных движений, по которым эти эмоции распознаются.</p> <p>У детей формируются предпосылки к учебной деятельности, они умеют «слушать и слышать», «смотреть и видеть», осуществлять самоконтроль и самооценку при выполнении физических упражнений. Старший дошкольник уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных, спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, умелый, сильный, ловкий» и т.д.).</p> <p>В старшем дошкольном возрасте у мальчиков и девочек проявляется устойчивое стремление к участию в совместных подвижных играх и физических упражнениях. Со взрослыми и сверстниками устанавливаются отношения сотрудничества и партнерства.</p>
---------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Самооценка ребенка, как правило, завышена, что для маленького ребенка естественно, закономерно и является своеобразным механизмом «личностной защиты» в тех случаях, когда кто-то негативно оценивает его личностные качества. Ребенок может оценить поступок, который он совершил, с точки зрения его последствий для физического и эмоционального состояния другого человека и самого себя. У ребенка складываются интересы и ценностные ориентации, предпочтения определенных видов деятельности и способов поведения, характерные для мальчиков и девочек.</p> <p>С возрастом развивается адекватная оценка ребенком своих высказываний и поступков, а также собственных возможностей и достижений в различных видах деятельности (игровой, изобразительной, музыкальной, театральной и др.).</p> <p>В старшем дошкольном возрасте ребенок постигает не только единичные предметы, но и связи между ними, их изменения, и преобразования, их внутренние характеристики. Совершенствование психических процессов значительно расширяет возможности ребенка в постижении мира. Ребенок начинает осваивать новый способ познания – восприятие информации, переданной посредством слова, знака, символа.</p> <p>Ребенок может противостоять в известных пределах воле другого человека; развиваются приемы познавательной (в частности, воображаемое преобразование действительности), собственно волевой (инициатива, способность заставить себя сделать неинтересное) и эмоциональной (выражение своих чувств) саморегуляции. Ребенок оказывается способным к надситуативному (выходящему за рамки исходных требований) поведению.</p> <p>Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Начинают формироваться общие категории мышления.</p> <p>Старшие дошкольники проявляют большой интерес к природе: животным, растениям, камням, различным природным явлениям и др. У детей появляется и особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.</p> <p>Слушая чтение книг, старшие дошкольники сопереживают, сочувствуют литературным героям, обсуждают их действия</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>К 7 года формируются предпосылки для успешного перехода на следующую ступень образования. На основе детской любознательности формируется интерес к учению; развитие познавательных способностей послужит основой для формирования теоретического мышления; умение общаться со взрослыми и сверстниками позволит ребенку перейти к учебному сотрудничеству; развитие произвольности даст возможность преодолевать трудности при решении учебных задач, станет основой усвоения различных предметов в школе. В старшем дошкольном возрасте происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Эстетическое отношение к миру у старшего дошкольника становится более осознанным и активным. Он уже в состоянии не только воспринимать красоту, но в какой-то мере создавать ее.</p> <p>При восприятии изобразительного искусства им доступны не только наивные образы детского фольклора, но и произведения декоративно-прикладного искусства, живописи, графики, скульптуры. В рисовании и лепке дети передают характерные признаки предмета: формы, пропорции, цвет; замысел становится более устойчивым. Дети способны создавать яркие обобщенные образные композиции, выделяя в них главное, показывая взаимосвязи.</p> <p>В процессе декоративного рисования ребенок осознает эмоциональное стилизованное воплощение образов в декоративной росписи, что помогает в осуществлении перехода от наглядно-образного мышления к абстрактному.</p> <p>Совершенствуются творческие способности детей, формируется художественный вкус.</p> <p>Старших дошкольников отличает эмоционально яркая реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия, значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки.</p> <p>Взросшая активность, сознательность, самостоятельность ребенка позволяет ему значительно ярче проявлять себя в процессе эстетического восприятия окружающей действительности.</p>

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Социально- нормативные возрастные характеристики достижений ребенка являются ориентирами дошкольного образования:

Обязательная часть:

Возр. период	Возрастная характеристика достижений ребенка
Младенческий и ранний возраст	<ul style="list-style-type: none">- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявить настойчивость в достижении результата своих целей;- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает название окружающих предметов и игрушек;- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движении и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картин, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.).
Завершение дошкольного возраста	<ul style="list-style-type: none">- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в различных видах детской деятельности – игре, общении, познавательно – исследовательской деятельности, конструировании и др., способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;- Ребенок овладевает установкой положительного отношения к миру, к различным видам труда, другим людям и самому себе, овладевает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в т.ч. чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в различных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет различными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться различным правилам и социальным нормам;- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построение речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;- у ребенка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

	<p>- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в различных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;</p> <p>- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно – следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать и экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Данные результаты освоения Программы детьми на этапе завершения дошкольного образования, являются ориентирами формирования у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности и выступают основанием для преемственности дошкольного и начального общего образования.

Вариативная часть:

Данные характеристики достижений дополняют целостный портрет планируемых результатов освоения Программы

ГКП (2-3 г)	Успешно адаптируется к условиям детского сада, наблюдается у детей проявление черт социализации.
Этнокультурный компонент (со ср. гр)	Ребенок проявляет интерес к культуре и традициям родного края, его духовным ценностям и устной речи. Способен воспринимать своеобразие и чувствовать красоту народно – прикладного искусства и языка чувашского народа.
Коммуникативно-социальное развитие (Безопасность) (со ст. гр)	Осознает общепринятые нормы поведения, владеет представлением о поведении в различных жизненных ситуациях. Ребенок понимает причинно- следственные связи, умеет применить свой жизненный опыт к конкретной ситуации, умеет пользоваться диалогической речью.
Речевое и художественно – эстетическое развитие	<p>Целевые ориентиры представлены для каждой возрастной группы отдельно.</p> <p>Младшая группа: Ребенок проявляет интерес к восприятию национальной детской литературы, вступает в беседу и совместно со взрослыми пересказывает знакомые произведения. Эмоциональный отклик и проявления желания участвовать в инсценировках.</p> <p>Средняя группа: проявляет инициативу и активность в общении по прочитанному, выразительно рассказывает стихотворения наизусть, придумывает рифмы подражая чув. языку, стремиться к созданию выразительных образов на основании народных традиций (пластика, танец)</p> <p>Старшая и подготовительная группа: проявление познавательной активности, использование средств языковой выразительности литературной речи, участие в досугах и театрализованных постановках по произведениям писателей, проявляет интерес к творческой речевой деятельности, творчески активен (стр. 12-14)</p> <p>В программе этнокультурная компетентность рассматривается как</p>

Физическое развитие	совокупность личностных черт (активность, самостоятельность, инициативность, этнотоллерантность) проявляющаяся в единстве познавательной, эмоциональной деятельностной сфер. Целевые ориентиры: Здоровье как одна из главных ценностей человеческой жизни, традиционные физические упражнения, народная система закаливания, национальная культура питания, традиционная система охраны здоровья.
---------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. Содержательный раздел

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- ✚ социально-коммуникативное развитие;
- ✚ познавательное развитие;
- ✚ речевое развитие;
- ✚ художественно-эстетическое развитие;
- ✚ физическое развитие.

Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Образовательная область	Содержание образовательной области
Социально-коммуникативное развитие	Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	Предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие	Включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
Художественно-	Предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового

эстетическое развитие	восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).
Физическое развитие	Включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Вариативная часть:

Образовательная область	Содержание образовательной области	
	Этнокультурный компонент	Программа «Основы безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста»
Социально-коммуникативное развитие	Привлечение детей к участию в спортивных состязаниях и днях здоровья, проводимых в республике.	Формирование основ безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста, и поведения в различных жизненных ситуациях. Реализация программы осуществляется по следующим направлениям: ребенок и другие люди, ребенок и природа, ребенок дома, здоровье ребенка, эмоциональное благополучие ребенка, ребенок на улице.

Познавательное развитие	Знакомство с достопримечательностями родного города, людьми. Обогащение знаний детей об отдельных представителях всех основных групп животных и растений (характерных для нашей местности). Знакомство с флагом, сезонными праздниками, традициями и обычаями, с Красной книгой ЧР. Развитие чувства симпатии и уважения к языку и обычаям, культуре народов разных национальностей.	
Речевое развитие	Знакомство с фольклорными произведениями, произведениями поэтов и писателей. Знакомство с произведениями устного народного творчества. Формирование у ребят навыков правильного произношения звуков чувашской речи. Развитие умения называть предметы и действия, давать их характеристику.	Программа по приобщению дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края»: Разделы образовательной деятельности: Знакомство с книжной культурой, дет литерату-рой, понимание на слух различных жанров; восприятие худ. литературы и фольклора; стимулирование переживания персонажами худ. произведений; реализация самостоятельной творческой деятельности на основе литер. текста.
Художественно-эстетическое развитие	Знакомство с элементами чувашской вышивки, изделиями ДПИ. Формирование знаний о чувашском орнаменте. Знакомство с художниками Чувашии Слушание музыки. Привлечение детей к участию в национальных праздниках. Участие фольклорного коллектива ДОУ в фестивале «Чувашский подснежник»	
Физическое развитие	Знакомство с чувашскими народными играми. Введение элементов национальных видов спорта. Формирование представлений о событиях спортивной жизни Чувашии	Программа по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья»/И.В. Махалова

Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка и учетом возраста, представлено в Примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» Стр. 46- 138

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Возрастной этап	Преобладающие виды деятельности
младенчество(2 месяца - 1 год) <i>Детей данного возраста в нашем ДОУ нет</i>	Непосредственное эмоциональное общение с взрослым, манипулирование с предметами и познавательно-исследовательские действия, восприятие музыки, детских песен и стихов, двигательная активность и тактильно-двигательные игры;
ранний возраст (1 год - 3 года)	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность
Дошкольный возраст (3 года - 8 лет)	Ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Современные формы работы с детьми (Л.Г. Васильева)

Образовательная область	Формы работы
Социально-коммуникативное развитие	Мастерская добрых дел, целевые прогулки, викторины, дидактические игры, ситуации – упражнения, ситуации-проблемы
Познавательное развитие	Экспериментирование, моделирование, опыты, коллекционирование, реализация проекта, наблюдение, экскурсия, работа в лаборатории, встречи с интересными людьми
Речевое развитие	Диспуты, игра (сюжетная, с правилами), диалог, ситуативный разговор, беседа, экскурсии, викторины, дидактические игры, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и разгадывания загадок

Художественно-эстетическое развитие	Мастерская, игра – эксперимент, художественный проект, театральные постановки, музыкальная игра, игра-драмотизация...
Физическое развитие	Игры-соревнования, подвижные игры, игровые упражнения, физкультурно – музыкальный досуг, игровая ситуация, физкультурный досуг, фестиваль подвижных игр и др.

Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность во время режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
<p>- Дидактические игры, игры с элементами движений, сюжетно – ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры – драматизации, подвижные игры имитирующего характера;</p> <p>- просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов и телепередач;</p> <p>- чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;</p> <p>- создание ситуаций педагогических, морального выбора, беседы социально – нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми</p> <p>- наблюдение за трудом взрослых, за природой, на прогулке, сезонные изменения</p> <p>- изготовление предметов для игр, познавательно – исследовательской деятельности, создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам сувениров, украшение предметов для личного пользования.</p> <p>- проектная деятельность, познавательно исследовательская деятельность, экспериментирование,</p>	Физическое развитие	
	Комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам после сна). Утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры.	Самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и др.)
	Социально – коммуникативное развитие	
	Ситуативные беседы при проведении режимных моментов, развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурство, навыки самообслуживания, помощь взрослым. Формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов	Индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками
Познавательное и речевое развитие		
Создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдении, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов, ситуативные разговоры с детьми; название трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей, обсуждение (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур).	Самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам худ. Произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно – ролевые игры, рассматривание книг и картинок, самостоятельное раскрашивание «умных	

<p>конструирование</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно – прикладного искусства, книг с иллюстрациями и др. - викторины, сочинение загадок - инсценирование драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, игрушек, иллюстраций, потешек, произведений искусства 		<p>раскрасок», развивающие настольно – печатные игры, игры на прогулке, развивающие пазлы, рамки – вкладыши, парные картинки.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - продуктивная деятельность (рисование, аппликация, лепка, худ. труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, на тему прочитанного произведения, рисование иллюстраций к худ. Произведениям, сказочных героев, творческие задания - слушание и обсуждение музыкальных произведений - игра на муз. инструментах - совместное пение, упражнение и игры по музыке -танцы, разучивание элементов танцев -разные виды физкультурных занятий, в том числе комбинированных, ритмическая гимнастика 	<p>Художественно – эстетическое развитие</p> <p>Использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в ИЗО деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов и игрушек.</p>	<p>Предоставление детям возможности для свободного рисования, лепки, конструирования (преимущественно во 2 половине дня), рассматривание репродукций и картин игры на музыкальных инструментах , слушание песен, музыкальная деятельность (пение, танцы)</p>

В вариативной части используются аналогичные формы, методы и средства, учитывающие самооценку периода детства, виды детской деятельности. Ведущим видом детской деятельности является игра.

Э.К. Сулова выделяет группу методов по мимо устного народного творчества и художественной литературы:

- общение с представителями различных национальностей
- игра (обряды, праздники)
- народные игрушки и национальная кукла;
- Декоративно – прикладное искусство;
- Живопись,
- музыка
- этнические мини - музеи

Способы и направления реализации Программы

направление	способ
обеспечение эмоционального благополучия	<ul style="list-style-type: none"> - непосредственное общение с каждым ребенком; - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
установление правил взаимодействия в разных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; - развитие умения детей работать в группе сверстников;
построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка)	<ul style="list-style-type: none"> - создание условий для овладения культурными средствами деятельности; - организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; - поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; - оценку индивидуального развития детей;

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Методы организации непосредственно - образовательной деятельности:

1. Методы, обеспечивающие передачу учебной информации педагогом и восприятие её детьми средствами слушания, наблюдения, практических действий: словесный (беседа, объяснение, инструкция, вопросы и др.), наглядные (демонстрация, иллюстрация, рассматривание и др.), практический);

2. Характеризующие усвоение нового материала детьми путём активного запоминания, самостоятельных размышлений или проблемной ситуации: иллюстративно-объяснительный, проблемный, эвристический, исследовательский и др.;

3. Характеризующие мыслительные операции при подаче и усвоении учебного материала: индуктивный: (от частного к общему) и дедуктивный (от общего к частному);

4. Характеризующие степень самостоятельности учебно-познавательной деятельности детей: работа под руководством педагога, самостоятельная работа детей.

Методы реализации культурных практик в режимных моментах и самостоятельной деятельности:

1. Реализация системы творческих заданий, ориентированных на познание объектов, ситуаций, явлений, способствующая:

- накоплению творческого опыта познания действительности через изучение объектов, ситуаций, явлений на основе выделения признаков (цвет, форма, размер, материал, назначение, время, расположение, часть – целое);
- рассмотрению их в противоречиях, обуславливающих их развитие;
- моделирование явлений, учитывая их особенности, системные связи, количественные и качественные характеристики, закономерности развития системы.

Методы, используемые здесь: наглядно-практические, сериации и классификации (традиционные) и формирования ассоциаций, установления аналогии, выявления противоречий (нетрадиционные) и др. Основными формами работы с детьми являются занятия и экскурсии.

2. Реализация системы творческих заданий, ориентированных на *использование в новом качестве* объект, ситуаций, явлений, обеспечивающая накопление опыта творческого подхода к использованию уже существующих объектов, ситуаций, явлений. Выполнение заданий данной группы позволяет:

- рассматривать объекты, ситуации, явления с различных точек зрения;
- находить фантастические применения реально-существующим системам;
- осуществлять перенос функций в различные области применения;
- получать положительный эффект путём использования отрицательных качеств систем, универсализации.

В основном здесь используются словесные и практические методы; целый ряд приёмов в рамках игрового метода: аналогии, «оживления», изменения агрегатного состояния, «матрёшки», «наоборот», обращение вреда в пользу, увеличение-уменьшение и др. Основные формы работы – подгрупповые занятия и организация самостоятельной деятельности детей.

3. Реализация системы творческих заданий, ориентированных на *преобразование* объектов, ситуаций, явлений, способствующая:

- приобретению творческого опыта в осуществлении фантастических (реальных) изменений внешнего вида систем (формы, цвета, материала, расположения частей и др.);
- изменение внутреннего состояния систем;
- учёту при рассмотрении системы свойств, ресурсов, диалектической природы объектов, ситуаций, явлений.

Методы работы – экологические опыты и экспериментирование с изобразительными материалами; метод фокальных объектов и синектики, усовершенствование игрушки, развития творческого мышления и конструирования. Основные формы работы – конкурсы детско-родительского творчества, организация подгрупповой работы детей в лаборатории.

4. Реализация системы творческих заданий, ориентированных на *создание* новых объектов, ситуаций, явлений, обеспечивающая:

- развитие умений создания оригинальных творческих продуктов на основе получения качественно новой идеи субъекта творческой деятельности;
- ориентирование при выполнении творческого задания на идеальный конечный результат развития системы переоткрытия уже существующих объектов и явлений с помощью элементов диалектической логики.

Формы работы: диалоговые методы и методы экспериментирования; методы проблематизации, мозгового штурма, развития творческого воображения, организация детских выставок, организация проектной деятельности детей и взрослых.

Система физкультурно-оздоровительной работы

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей;

- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками;
- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно - воспитательного процесса и всех видов деятельности;
- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья;
- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Физкультурно - оздоровительная работа

Физкультурно-оздоровительная работа	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст
1. Приём на воздухе с включением оздоровительного бега (утренняя гимнастика)	Зимой нет, в остальное время года по погоде	Круглогодично	Круглогодично, до -15С.
2. Температурный режим и режимы проветривания	18 - 20 мин. обычный	также	18 - 20 мин. открытые форточки
3. Утренняя гимнастика	Летом на воздухе 18С	В холодное время открытые окна 18С	
4. Умывание	t воды +20	t +18	t +16
5. Физические занятия в зале и на улице. Включение в физ. занятия и прогулки упражнений для повышения физ. выносливости (бег, ходьба, приседание, подьёмы)	t +18 Постоянно в медленном темпе.	t +17 Постоянно в медленном темпе.	t +16 Распределить в течение дня.
	Одно занятие круглый год на свежем воздухе		
6. Физкультминутки	С элементами релаксации, музыкотерапия, пальчиковые игры.	С элементами релаксации, музыкотерапия, пальчиковые игры.	С элементами релаксации, музыкотерапия, пальчиковые игры.
7. Прогулка	-12 С обычная- -15С сокращён. -20С не провод.	-15С обычная -20С сокращён. -22С не провод.	-18С обычная -22С сокращён. -26 С не провод.
8. Сон с открытыми форточками в трусиках, маечках.	t воздуха не ниже +18С.	t воздуха не ниже +16С.	t воздуха не ниже +16С.
9. Подъём после сна.	закаливание + дыхательная гимнастика+ точечный массаж (подг. гр.).		
10. Питание	<ul style="list-style-type: none"> - Витаминизация III блюда - Введение в рацион питания лука и чеснока. - Круглый год использование свежих овощей. 		

11. Специальные лечебно-профилактические мероприятия.	1. полоскание полости рта настоями трав. 2. поливитамины. 3. при вспышке гриппа, ОРВИ - оксолиновая мазь, дибазол. 4. применение настойки женьшеня, элеутерококка с целью повышения иммунитета у детей.
-------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Система закаливающих мероприятий

содержание	2 младшая гр	Средняя гр	Старшая гр	Выпускная гр
1. Элементы повседневного закаливания	В холодное время года допускаются колебания температуры в присутствии детей			
Воздушно – температурный режим	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей			
Одностороннее проветривание	В холодное время проветривание проводится кратковременно (0-5 мин). Допускается снижение температуры на 1-2С			
Сквозное проветривание	В холодное время проветривание проводится кратковременно (10-5 мин). Критерием прекращения проветривания помещения является снижение температуры на 2-3С			
Перед возвращением детей	21С	20С	20С	20С
Во время дневного сна, вечерней прогулки	В теплое время года проводится в течение всего периода отсутствия детей			
2. Свето-воздушные ванны	В неблагоприятных погодных условиях время сокращается на 20-30 мин. В теплое время года ежедневно при +20 до 22С, после предварительной воздушной ванны 10-15 мин			
Хождение босиком	В теплое время года ежедневно при +20 до 22С. В холодное время в помещении при соблюдении нормативных температур			
Физические упражнения после дневного сна	В помещении температура на 1-2С ниже нормы			
Гигиенические процедуры	Умывание, мытье рук до локтя водой комнатной температуры		Умывание, обтирание шеи, верхней части груди, предплечий прохладной водой	
Специальные закаливающие воздействия	Полоскание рта водой комнатной температуры			
Игровой массаж	Закаливающее дыхание	Закаливающее дыхание, игровой массаж рук	Закаливающее дыхание, игровой массаж рук	Закаливающее дыхание, игровой массаж рук, стоп, шеи
Закаливание проводится на фоне теплового комфорта организма ребенка, что достигается рациональным сочетанием метеорологических факторов среды, теплозащитных свойств одежды детей и уровня их двигательной активности. Учитываются индивидуальные особенности состояния ребенка и его эмоциональный настрой.				

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

направление	способ
Поддержка индивидуальности и инициативы детей	- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; - недирективная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Психолого-педагогические условия реализации программы:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

- защита детей от всех форм физического и психического насилия;

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательной инициативы семей.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Педагогический коллектив строит взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка на основе непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Возможности для предоставления информации семьям воспитанников и всем заинтересованным лицам

О Программе	Краткая презентация Программы на сайте дошкольного учреждения, на информационном стенде (в свободном доступе)
По поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию программы	Интернет- ресурсы, встречи с родителями, вечер «Вопросов и ответов», консультативно- информационная работа, выставка пособий и пр.
Для обсуждения с родителями	Анкетирование, круглые столы, встречи со специалистами

Условия совместной деятельности педагогического коллектива с семьями

- ✚ Единство подходов к реализации целевых установок развития и воспитания дошкольников;
- ✚ Взаимное уважение участвующих в совместной деятельности сторон, понимание специфики решаемых задач каждым ее участником;
- ✚ Учет всеми субъектами воспитания возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- ✚ Использование эффективных форм взаимодействия

Взаимодействие ДОО с семьей (*предполагает использование как традиционных, так и новых форм, которые могут варьироваться в зависимости от поставленной задачи*)

Принципы работы с родителями		Методы изучения семьи
Целесообразность, системность, планомерность. Дифференцированный подход к работе с родителями с учетом многоаспектной специфики каждой семьи. Возрастной характер работы с родителями. Доброжелательность, открытость.		Анкетирование Наблюдение за ребенком. Посещение семьи ребенка. Обследование семьи с помощью проективных методик. Беседа с ребенком. Беседа с родителями.
Формы работы с родителями		
Общие, групповые, индивидуальные	Педагогические консультации, беседы, семинары, тренинги, конференции	Совместное проведение досугов и видов детской деятельности.
Родительский клуб «Дружная семейка»		Участие родителей в методических мероприятиях: изготовление костюмов,

	организация конкурсов
Дни открытых дверей	Педагогическая гостиная
Приглашение родителей на занятия с целью рассказа об их профессии	Сотрудничество в рамках исследовательских проектов, где взрослые выступают в качестве помощников и консультантов
Активное участие родителей в разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута ребенка	

Формы взаимодействия с семьями (вариативная часть):

Знакомство с традициями семьи	Встречи, беседы, анкетирование
Информирование членов семей о ВОП ДО	Создание памяток, листовок, интернет-консультации
Педагогическое просвещение	Передвижная библиотека семейного чтения, рекомендации списка детской литературы в соответствии с возрастом детей
Совместная деятельность педагогов, детей и родителей	Посещение библиотек, разработка маршрутов выходного дня, создание проектов, выставок и рисунков, поделок и др.

2.6. Наиболее существенные характеристики содержания Программы (специфика национальных, социокультурных и иных условий)

1. Национально-культурные и демографические особенности осуществления образовательного процесса

Чувашская Республика – поликультурный регион, поэтому региональная направленность является особенностью программы. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке. На основании реализации Закона «О языках в Чувашской Республике» со средней группы введено обучение детей чувашскому языку в совместной деятельности.

Организация образовательного процесса в дошкольном учреждении строиться на основе системного, деятельностного, этнопедагогического, культурологического подходов. Образовательный процесс предполагает активное взаимодействие всех участников педагогического процесса.

Поскольку этнокультурная социализация ребенка происходит на основе освоения и присвоения образцов и ценностей национальной культуры, то в образовательный процесс включены задачи воспитания чувства национальной гордости, бережного отношения к национальным богатствам страны, языку, культуре, традициям. Это в свою очередь обеспечит уважение к людям других национальностей, формирование толерантных установок, что соответствует подлинно гуманистической педагогике.

Формирование в детях чувства национального и общечеловеческого самосознания происходит в национально-ориентированной культурной среде.

Особенностью осуществления образовательного процесса является активное использование краеведческого материала, произведений искусства русского, чувашского и других народов, проживающих в Чувашии. Эти материалы раскрывают природные задатки и развивают творческие способности каждого ребенка.

3. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение программы

В программе определены требования к материально – техническому обеспечению, согласно Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования, а именно:

- ✚ Требование к учебно-методическому комплекту,
- ✚ оборудованию,
- ✚ оснащению (предметам).

Функциональные помещения ДОУ:

Вид помещений	Оснащение	Функциональное использование
Методический кабинет	Постоянно обновляется программно-методическим, практическим и дидактическим материалом, пополняется библиотечный фонд, комплектуется видеотека.	- оказание методической помощи; -организация методической работы; -выставка методических материалов, пособий.
Кабинет педагога–психолога	Оснащен настольными дидактическими играми, пособиями, специализированной литературой, фонотекой, магнитофоном.	-оказание психологической помощи; -индивидуальные занятия; -коррекционные игры, упражнения; -консультации.
Музыкальный зал	Для художественно-эстетического развития детей имеются: фортепиано, баян, музыкальный центр, магнитофоны, народные музыкальные инструменты, театрализованные куклы, микрофоны, фонотека классической и современной музыки, голосов природы (пение птиц, шелест листьев, шум воды), детские музыкальные инструменты, дополнительная, нотная литература. Собраны сценарии вечеров развлечений, утренников, праздничных мероприятий, консультации для родителей.	-занятия; -индивидуальные занятия; -театрализованная деятельность; -тематические досуги, развлечения и т. д.
Групповые комнаты	Обстановка имеет вид открытой, незамкнутой системы, способной к изменению, корректировке и, самое главное, развитию, что обеспечивает потребность ребенка в активной и разноплановой деятельности.	-игровая; -познавательная; -экспериментальная; -восприятие художественной литературы; -творческая; -трудовая деятельность

		-коммуникативная др.
Спальные помещения	В помещении расставлены кровати по количеству детей	-зона отдыха; -дневной сон; -гимнастика после сна.
Раздевальные комнаты	Стенды, ширмы, папки-передвижки	- информационно-просветительская работа с родителями; - информационный уголок; - выставки детского творчества; - наглядно-информационный материал для родителей.
Медицинский блок	- медицинские весы - ростомер - динамометр кистевой - кушетка медицинская - стол инструментальный - холодильник - стерилизатор - ингалятор аэрозольный - аппарат для измерения давления - облучатель настольный - стетоскоп	Приемная, кабинет старшей медицинской сестры, процедурный кабинет, изолятор)

Все имеющиеся помещения максимально используются в воспитательно-образовательном процессе.

На территории детского сада для детей имеются:

- спортивная площадка, оснащенная спортивными сооружениями для развития основных движений и обучению элементам спортивной игры;
- индивидуальные участки для каждой группы, оборудованные прогулочной верандой и разнообразными постройками для игр детей;
- огород овощных культур;
- цветники, клумбы.

Технические средства обучения:

Компьютер – 2 шт. (для делопроизводства), ноутбук, принтер, телевизор, музыкальной центр, магнитофоны

3.2.Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Образовательная область:	Литература:
Основная часть: Физическое развитие	1.Аверина И. Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ м, 2006 2.Глазырина Л. Д. Физическая культура дошкольникам. Программа и программные требования. - М.: «Владос», 1993. 3. Глазырина Л. Д. Физическая культура дошкольникам /в 3-х частях/. – М., «Владос». – 1993. 4. Доскин В.А. Голубева Л.Г. Растем здоровыми: пособие для воспитателей, родителей, инструкторов физкультуры. – М.:

<p>(курсив - Этнокультурный компонент)</p>	<p>Просвещение, 2002. – 110 с. 5.Занозина А Перспективное планирование физкультурных занятий с детьми 6-7 лет М, 2008 6.Лайзане С.Я «Физическая культура для малышей 7. Литвинова М.Ф. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3 года жизни. М, 2005 8. Люцис К. Азбука здоровья в картинках. М, 2004 9.Пензулаева Л Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет 10. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. – М, 2011 11.Подольская Е.И. Спортивные занятия на открытом воздухе. Волгоград, 2009 12.Рунова М.А. Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 3-4 лет. Методическое пособие для воспитателей. М., 2007 13.Харченко Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 3-5 лет М, 2009 14.Харченко Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 5-7 лет М, 2009</p> <p><i>1.Махалова И.В., Николаева Е.И. Солнышко сияет, играть нас приглашает. Учебно-методическое пособие. - Чебоксары, Издательство. - 2006.</i> <i>2.Махалова И. В., Николаева Е. И. Воспитание здорового ребенка на традициях чувашского народа Учебно-методическое пособие. - Чебоксары, Издательство 2003.</i> <i>3. Ягодова Л. Ч Чувашские детские игры...,2005</i> <i>4. И.В. Махалова Программа по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья»</i></p>
<p>социально - коммуникативное развитие (курсив-парциальная программа)</p>	<p><i>1. Авдеева Н.Н. Князева Н.Л. Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб: «Детство-пресс», 2009. – 144 с.</i> <i>2.Фисенко М.А. ОБЖ старшая группа. Волгоград, 2005</i> <i>3.Фисенко М.А. ОБЖ выпускная группа. Волгоград 2005</i> 4. Извекова Н.А. «Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста». - Москва, Просвещение, 1987. 5.Методические рекомендации по обучению детей правилам дорожного движения в дошкольном учреждении, Москва, «Просвещение», 1998. 6.Саулина Т.Ф. «Три сигнала светофора», Москва, «Просвещение», 1989.</p>

	<p>Абрамян Л.А., Антонова Т.В. и др. Игра дошкольника. - М.: Просвещение, 1989.</p> <p>Богуславская З.М., Е.О. Смирнова. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. М., 1991</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010</p> <p>Давайте поиграем. Под ред А.А. Столяра, М, 1991</p> <p>Калинченко А.В., Микляева Ю.В. Развитие игровой деятельности дошкольников, М.2004</p> <p>Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей, Ярославль, Академия развития, 1997.</p> <p>Менджрицкая Д.В. Воспитателю о детской игре. - М.: Просвещение, 1982.</p> <p>Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. - М.: «Гном и Д», 2005. -</p> <p>Пенькова Л.А. Развитие игровой активности дошкольников. М., 2010</p> <p>Попова Т.А Интегрированные циклы занятий по приобщению к русской народной культуре. (для занятий 4-5 лет) М, 2010</p> <p>Трухина Р.С. Игровая мозаика /Программа развития игровой деятельности старших дошкольников/. - Йошкар-Ола: «Клио», 2001.</p> <p>Чего на свете не бывает. Под ред О.М.Дьяченко, м, 1991</p> <p>1.Буре Р.С. Воспитание дошкольника в труде. - М.: Просвещение, 1984.</p> <p>2.Буре Р.С., Година Г.Н. Учите детей трудиться. - М.: Просвещение, 1992.</p> <p>3.Маркова Т.А. Воспитание трудолюбия у дошкольников. - М.: Просвещение, 1991.</p> <p>4.Куцакова Л.В. Нравственно – трудовое воспитание ребенка – дошкольника М, 2005</p> <p>5.Трудовое воспитание в детском саду /Под ред. В.Г. Нечаевой. – М.: Просвещение. 1984. -</p> <p>6.Туаркрео Р., Кудейко М. Коллекция идей. - М.: Линка Пресс, 2004.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>1. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью /Младшая группа/. – М.: ООО «ЦГЛ», 2003.</p> <p>2. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью /Средняя и старшая группы/. – М.: ООО «ЦГЛ», 2003.</p> <p>3. Богуславская З.М. , Смирнова Е.О. Развивающие игры - М.: «Просвещение», 1991.</p> <p>4. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом. – М.: ТЦ «Сфера», 2002.</p> <p>5. Дыбина О.В., Что было до.. М, 2010</p> <p>6. Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы. М, 2010</p> <p>7. Самые маленькие в детском саду. Авт.-сост В Сотникова. М., 2005</p> <p>8.Дитрих А. Почемучка. М, 1994</p> <p>9.Новикова В.П. Математика в детском саду в 3-ч частях. – М.: «Мозаика-Синтез», 2002.</p>

	<p>10. Формирование экологической культуры дошкольников . Составитель Киреева Л. Волгоград, 2008</p> <p>11. Куликовская И.Э. Детское экспериментирование. М, 2003</p> <p>11. Рыжова Н.А. Не просто сказки. М., 2002.</p> <p>12. Иванова А.И. Естественно – научные наблюдения и эксперименты в детском саду М, 2004</p> <p>13. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Вода», «Цветущая весна. Травы», «Зима», «Животный мир жарких стран» М., 2003, 2004, 2005</p> <p>15. Чего на свете не бывает? / Под ред. О. М. Дьяченко, Е. Л. Агаевой / М.: 1991.</p> <p>16. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста М, 2008</p> <p>17. Николаева Н.М. Комплексные занятия по экологии М, 2005</p> <p>18. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников М, 2005</p> <p>19. Организация экспериментальной деятельности дошкольников. Под ред. Прохоровой Н.Л. М, 2003</p> <p>20. Помораева И.А. , В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений во 2 младшей группе детского сада. Планы занятий.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2011</p> <p>21. Дыбина О.Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во 2 младшей группе. Конспекты занятий.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010</p> <p>22. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во 2 младшей группе детского сада. Конспекты занятий.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010</p>
<p>Речевое развитие</p> <p><i>(курсив - Этнокультурный компонент)</i></p>	<p>1.Арушанова А. Речь и речевое общение детей 3-7 лет М, 2006</p> <p>2.Генинг М.Г.. Герман Н.А. Воспитание у дошкольников правильной речи</p> <p>3.Гербова В.В. Занятия по развитию речи во 2 младшей группе детского сада. Планы занятий.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.</p> <p>4.Гербова В.В. Занятия по развитию речи. - М.: Просвещение, 1984.</p> <p>5.Елецкая О. День за днем говорим и растем . М., 2008</p> <p>6.Илларионова Ю Учите детей отгадывать загадки М, Лютова Е.К.,</p> <p>7. Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. – СПб., Речь, 2003.</p> <p>8.<i>Методические разработки по обучению Чувашскому языку в выпускной группе.</i></p> <p>9. <i>Методические разработки по обучению Чувашскому языку в старшей группе.</i></p> <p>10.<i>Михайлова З. Учим говорить по- чувашски. Чебоксары, 2009</i></p> <p>11. Смирнова Л.Н. Развитие речи у детей 3-4 лет М, 2009</p> <p>12. Ушакова О.С Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет М, 2010</p> <p>13.Ушакова О.С Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет М, 2010</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Горбушина Л.А., Николаичева А.П. Выразительное чтение и рассказывание детям дошкольного возраста. - М.: Просвещение, 1983. 2. Ушакова О.С. Знакомим с литературой детей 3-5 лет М, 2010 3. Ушакова О.С. Знакомим с литературой детей 5-7 лет М, 2010 4. Салкус. Родник: хрестоматия – Чебоксары. : ЧРИО, 2006
<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p><i>(курсив - Этнокультурный компонент)</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. Богатеева З.А. Занятия аппликацией в детском саду. 3. Васильева Л.Г. Загадочный мир народных узоров, Ч., 2005 4. Гульянц Э. Что можно делать из природного материала М, 1991 5. Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» 6. Колдина Аппликация с детьми 3-4 лет М, 2009 7. Колдина Д. Рисование с детьми 3-4 лет М, 2009 8. Колдина Д. Лепка с детьми 4-5 лет. М, 2009 9. Колдина Д. Рисование с детьми 4-5 лет. М, 2009 10. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во 2 младшей группе. Конспекты занятий.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010 11. Конструирование и ручной труд в детском саду. Под ред. Л.В. Куцаковой, 1990 12. Куцакова Д. Конструирование и ручной труд в детском саду. М, 1990 13. Лиштван В. Игры и занятия со строительным материалом в детском саду. - М.: Просвещение, 1971. - 14. Тугфрео, М. Кудейко Коллекция идей М,2006 15. Халезова Н.Б. Лепка в детском саду. - М.: Просвещение, 1986. 16. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду /Средняя группа/. - М.: Владос, 2003. 17. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду /Старшая группа/. - М.: Владос, 2003. 18. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду /Выпускная группа/. - М.: Владос, 2003. 19. Бутылкина Г. Оригами в детском саду. – М, 2010 20. Васильева Л.Г. Познание дошкольниками искусства Чувашского орнамента. – Чебоксары: «Клио», 2002. 21. Васильева Л.Г. Чувашский орнамент в рисунках и аппликациях дошкольников. Ч, 2006 22. Казакова Т.Г. Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности. - М.: Просвещение, Учебная литература, 1996. 23. Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество. - М.: Просвещение, 1985. 24. Девятова Н. Звук- волшебник. М, 2006 25. Зарецкая Н., Роот З. Праздники в детском саду. - М.: «Рольф», 2003. 26. Зарецкая Н., Роот З. Танцы в детском саду. - М.: «Рольф», 2004 27. Захаров Л.Л, Чаваш музыки ача саденче. Ч., 1995 28. Захарова С.Н. Праздники в детском саду Чебоксары, 2006 29. Кузьмина Р.Б Праздники на земле Улыпа.. Чебоксары, 2006

	<p>30. Музыка в детском саду / Сост. Н. Ветлугина, И. Держинская, Л. Комиссарова. - М.: «Музыка», 1989.</p> <p>31. Музыка в детском саду. Под ред. Н. Ветлугиной</p> <p>32. Музыкальные занятия. 1 младшая группа /авт. сост.О.Н.Арсеневская,2012</p> <p>33. Музыкальные занятия. Средняя группа /авт. сост.Е.Н.Арсенина,2012</p> <p>34. Слуцкая С. Танцевальная мозаика М., 2006</p> <p>35. Учите детей петь / Сост. Т.М. Орлова, С.И. Бейкина. - М.: Просвещение, 1987.</p> <p>36. Фирсова Л. Когда солнышко взошло. М., 1995</p> <p>37. Ходаковская З. Музыкальные праздники и занятия для детей 3-4 лет М, 2006</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3.3. Распорядок и режим дня

В детском саду организован режим пребывания детей в соответствии с возрастными, психологическими особенностями детского организма и требованиями СанПиНа. Режим дня представлен в виде таблиц, где раскрываются временные отрезки режимных моментов в холодный и теплый период года, как в детском саду, так и дома.

Режим дня детей от 6 до 7 лет.

Подготовительная группа. Холодный период года

Дома Подъем, утренний туалет	6.30-7.30
В детском саду Прием и осмотр , игры, дежурства Утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.40
Игры	8.40-8.55
Организованная образовательная деятельность	8.55-9.25
Непосредственно образовательная деятельность	8.55-10.55
Второй завтрак (между видами деятельности)	10.30-10.35
Подготовка к прогулке, прогулка, игры	11.00-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.30-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-14.50
Подъем, воздушные ванны, водные процедуры	14.50-15.15
Совместная деятельность педагога и детьми; Самостоятельная деятельность. Игры	15.20-16.20
Подготовка к уплотненному полднику, полдник	16.20-16.40
Совместная деятельность педагога и детьми; Самостоятельная деятельность. Игры	16.45-17.20
Подготовка к прогулке, прогулка, игровая деятельность	17.30
Уход детей домой	19.00
1.1 Дома	
Спокойные игры, гигиенические процедуры	19.00-20.40
Ночной сон	20.40-6.30(7.30)

Теплый период года

Дома Подъем, утренний туалет	6.30-7.30
В детском саду Прием и осмотр , игры, дежурства Утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.55
Совместная деятельность педагога и детей (на воздухе)	9.05-9.35
Прогулка, игры, наблюдение	9.35-11.50
Второй завтрак	10.30
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Подъем, воздушные ванны, водные процедуры, игры	15.00-15.25
Подготовка к уплотненному полднику, полдник	15.35-15.40
Игровая деятельность Совместная деятельность педагога с детьми Самостоятельная деятельность	15.50-16.40
Чтение художественной литературы	16.40-17.00
Игровая деятельность Совместная деятельность педагога с детьми	17.00-17.25

Самостоятельная деятельность	
Подготовка к прогулке, прогулка	17.30
Уход детей домой	19.00
1.2 Дома	
Спокойные игры, гигиенические процедуры	19.00-20.40
Ночной сон	20.40-6.30(7.30)

**Режим дня детей от 5 до 6 лет. Старшая группа
Холодный период года**

Дома Подъем, утренний туалет	6.30-7.30
В детском саду Прием и осмотр, игры, дежурства Утренняя гимнастика	7.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.40
Игры	8.40-8.55
Организованная образовательная деятельность	8.55-9.20
Непосредственно образовательная деятельность	8.55-10.30
Второй завтрак	10.30-10.35
Подготовка к прогулке, прогулка	10.35-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00
Подъем, воздушные ванны, водные процедуры	15.00-15.15
Совместная деятельность педагога с детьми Самостоятельная деятельность. Игры	15.20-16.15
Подготовка к уплотненному полднику, полдник	16.20-16.40
Совместная деятельность педагога с детьми Самостоятельная деятельность. Игры	16.40-17.25
Игры. Подготовка к прогулке, прогулка	17.30
Уход детей домой	19.00
1.3 Дома	
Спокойные игры, гигиенические процедуры	19.00-20.40
Ночной сон	20.40-6.30(7.30)

Теплый период года

Дома Подъем, утренний туалет	6.30-7.30
В детском саду Прием и осмотр, игры, дежурства Утренняя гимнастика	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.55
Совместная педагога с детьми Самостоятельная деятельность (на воздухе)	8.55-9.20
Второй завтрак	10.20-10.25
Прогулка, игры, наблюдение	9.20-11.45
Подготовка к обеду, обед	11.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Подъем, воздушные ванны, водные процедуры, игры	15.00-15.25
Подготовка к уплотненному полднику, полдник	15.30-15.50
Игровая деятельность	16.00-17.25
Совместная деятельность педагога с детьми	

Самостоятельная деятельность	
Подготовка к прогулке, прогулка	17.30
Уход детей домой	19.00
1.4 Дома	
Спокойные игры, гигиенические процедуры	19.00-20.40
Ночной сон	20.40-6.30(7.30)

Режим дня детей от 4 до 5 лет. Средняя группа

Холодный период года

Дома Подъем, утренний туалет	6.30-7.30
В детском саду Прием и осмотр, игры, дежурства Утренняя гимнастика	7.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10- 8.50
Игры	
Непосредственно образовательная деятельность	8.55-10.05
Второй завтрак	10.10
Подготовка к прогулке, прогулка, игры	10.05-11.50
Подготовка к обеду, обед	11.55-12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.25-14.55
Подъем, воздушные ванны, водные процедуры	15.00-15.15
Совместная деятельность педагога с детьми Самостоятельная деятельность Игровая деятельность	15.20-15.55
Подготовка к уплотненному полднику, полдник	16.00-16.20
Совместная деятельность педагога с детьми Самостоятельная деятельность Игровая деятельность	16.25-17.20
Игры, Подготовка к прогулке, прогулка	17.30
Уход детей домой	19.00
Дома	
Спокойные игры, гигиенические процедуры	19.00-20.40
Ночной сон	20.40-6.30(7.30)

Теплый период года

Дома Подъем, утренний туалет	6.30-7.30
В детском саду Прием и осмотр , игры, дежурства Утренняя гимнастика	7.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10- 8.35
Игровая деятельность	8.40-9.00
Совместная деятельность педагога с детьми (на воздухе)	9.00- 10.00
Второй завтрак	10.00
Прогулка, игры, наблюдение	10.10-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.35
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00
Подъем, воздушные ванны, водные процедуры, игры	15.00-15.25
Подготовка к уплотненному полднику, полдник	15.25 -15.40
Игровая деятельность Совместная деятельность педагога с детьми Самостоятельная деятельность	15.45-16.55

Подготовка к прогулке, прогулка	17.15
Уход детей домой	19.00
Дома	
Спокойные игры, гигиенические процедуры	19.00-20.40
Ночной сон	20.40-6.30(7.30)

**Режим дня детей от 3 до 4 лет. Вторая младшая группа
Холодный период года**

Дома Подъем, утренний туалет	6.30-7.30
В детском саду Прием и осмотр, игры, дежурства Утренняя гимнастика	7.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.05-8.35
Игры	8.35-8.55
Непосредственно образовательная деятельность	8.55-9.40
Игры	9.45-10.00
Второй завтрак	10.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры	10.05-11.45
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.15
Подготовка ко сну, дневной сон	12.15-14.55
Подъем, воздушные ванны, водные процедуры	14.55-15.15
Совместная деятельность педагога с детьми Самостоятельная деятельность Игровая деятельность	15.15-15.45
Подготовка к уплотненному полднику, полдник	15.50-16.20
Чтение художественной литературы	16.35-16.50
Игры, Подготовка к прогулке, прогулка	17.10
Уход детей домой	19.00
Дома	
Спокойные игры, гигиенические процедуры	19.00-20.40
Ночной сон	20.40-6.30(7.30)

Теплый период года

Дома Подъем, утренний туалет	6.30-7.30
В детском саду Прием и осмотр, игры, дежурства Утренняя гимнастика	7.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10
Игровая деятельность	8.40-9.15
Совместная деятельность педагога с детьми	9.20-9.55
Второй завтрак	10.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, наблюдение	10.10-11.20
Подготовка к обеду, обед	11.20
Подготовка ко сну, дневной сон	11.40-15.00
Подъем, воздушные ванны, водные процедуры, игры	15.00-15.20
Подготовка к уплотненному полднику, полдник	15.23-15.45
Игровая деятельность Совместная деятельность педагога с детьми Самостоятельная деятельность	15.45-16.50
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	17.10

Уход детей домой	19.00
Дома	
Спокойные игры, гигиенические процедуры	19.00-20.40
Ночной сон	20.40-6.30(7.30)

**Режим дня детей .
Первая младшая группа от 2 до 3 лет.
Холодный период года.**

Дома Подъем, утренний туалет	6.30-7.30
В детском саду Прием и осмотр, игры, дежурства Утренняя гимнастика	7.00-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30
Игры, Подготовка к занятиям	8.30-8.50
Игры -занятия по подгруппам	8.50-9.00/ 9.10-9.20
Подготовка к прогулке, прогулка, игры	9.40-11.25
Второй завтрак	10.00
Подготовка к обеду, обед	11.25-11.50
Подготовка ко сну, дневной сон	11.55-15.00
Подъем, воздушные ванны, водные процедуры	15.00-15.15
Игры, индивидуальная работа, совместная деятельность	15.15-15.45
Игры-занятия по подгруппам	15.20-15.30/ 15.35-15.45
Подготовка к полднику, полдник	16.00-16.20
Игры, индивидуальная работа, совместная деятельность	16.20-16.50
Игры, Подготовка к прогулке, прогулка	17.10
Уход детей домой	19.00
Дома	
Спокойные игры, гигиенические процедуры	19.00-20.40
Ночной сон	20.40-6.30(7.30)

Теплый период года

Дома Подъем, утренний туалет	6.30-7.30
В детском саду Прием и осмотр , игры, дежурства Утренняя гимнастика	7.00-8.05
Подготовка к завтраку, завтрак	8.05
Игры	8.55-9.10
Второй завтрак	10.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, наблюдение	9.10-11.10
Подготовка к обеду, обед	11.10
Подготовка ко сну, дневной сон	11.40-15.00
Подъем, воздушные ванны, водные процедуры, игры	15.00-15.20
Подготовка к уплотненному полднику, полдник	15.30
Игры	15.45-16.45
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	17.00
Уход детей домой	19.00

Дома	
Спокойные игры, сон	19.00-20.40

Вариативная часть:

Режим дня детей.

Группы кратковременного пребывания от 2 до 3 лет.

Холодный период года.

С 7.30-12.30

Дома Подъем, утренний туалет	6.30-7.30
В детском саду Прием и осмотр, игры Утренняя гимнастика	7.30-8.00
Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.40
Игры -занятия	9.00-9.30
Игры, индивидуальная работа	9.30-10.00
Подготовка к прогулке	10.00-10.15
Прогулка, игры, наблюдения	10.15-11.15
Подготовка к обеду, обед	11.20-11.50
Чтение художественной литературы, игры	11.50-12.10
Уход детей домой	12.15-12.30

Организация воспитательно-образовательного процесса:

Приоритетные направления работы с детьми:	Образовательный процесс включает:
Создание психологического комфорта и условий	- опосредованное обучение в самостоятельной детской игровой деятельности в процессе - для развития различных видов деятельности с учетом возможностей, интересов, потребностей самих детей и их родителей;
- развитие речи и речевого общения детей раннего возраста;	- индивидуальное и подгрупповое обучение детей в совместной деятельности со взрослым
- социализация детей раннего возраста в обществе сверстников и их развитие в основных видах детской деятельности;	- индивидуальное, личностно – гибкое содержание
	- формирование чувства комфортности пребывания в кругу детей и воспитателей

3.4. Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий

В ДОУ систематически проводятся данные мероприятия, которые имеют ряд особенностей:

- ✚ Проведение календарных праздников (Новый год, Международный женский день, День защитника Отечества, День защиты детей, 1 сентября)
- ✚ Тематические развлечения и праздники – «Золотая осень», «До свидания - детский сад, здравствуй - школа!», «День дошкольного работника», «День матери».
- ✚ Обрядовый праздник «Масленица»- встреча весны
- ✚ Неделя чувашского языка и культуры
- ✚ Иные тематические развлечения

Особенности проведения:

- ✓ Создание позитивного настроения и праздничного настроения;
- ✓ учет возрастных особенностей детей,
- ✓ учет сезонности,
- ✓ преобладание инструментальной исполнительской музыки (до 80%),
- ✓ привлечение родительской общественности к подготовке и проведению сценария мероприятия (костюмы, исполнение ролей, украшение помещений к празднику);
- ✓ активная позиция родителей (участвуем вместе)
- ✓ использование высокохудожественных произведений
- ✓ событийное мероприятие
- ✓ взаимовыручка и взаимозаменяемость
- ✓ открытость
- ✓ воспитательная функция мероприятия

3.5. Особенности организации предметно- пространственной развивающей среды

Предметно – пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

ППС должна быть Содержательно-насыщенной	Соответствие возрастным возможностям детей и содержанию Программы
	Обеспечение игровой, познавательной, исследовательской, двигательной и творческой активности всех воспитанников
	Обеспечение эмоционального благополучия детей во взаимодействии с предметно- пространственным окружением
	Возможность самовыражения детей
	Для детей младенческого и раннего возраста предоставление необходимых и достаточных возможностей для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами
	Возможность общения и совместной деятельности

	детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
Трансформируемость	Изменение предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;
Полифункциональность	Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
	Наличие вполифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).
Вариативность	Наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.),
	Наличие разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
Доступность	Доступность для воспитанников, <i>в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов</i> , всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
	Свободный доступ детей, <i>в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья</i> , к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
	Исправность и сохранность материалов и оборудования
Безопасность	Соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования

4. Дополнительный раздел Программы.

Краткая презентация Программы

Основная образовательная программа муниципального бюджетного образовательного учреждения «Детский сад № 83 «Ручеек» города Чебоксары Чувашской Республики ориентирована на детей дошкольного возраста с 2 лет (согласно уставу).

В дошкольном учреждении, в рамках Федерального образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 года № 1155, реализуются:

- ✚ От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Комаровой Т.С. , М., 2014.

А также дополнительно:

- ✚ Программа образования ребенка-дошкольника, автор - составитель Кузнецова Л.В., Чебоксары, 2006 (этнокультурный компонент). (4-7 лет)
- ✚ Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. М., 1997. (социально- коммуникативное развитие). (5-7 лет)
- ✚ Программа по приобщению дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края»: примерная парциальная образовательная программа / Е.И. Николаева, Чебоксары , 2015 (Речевое и художественно – эстетическое развитие). (3-7 лет).
- ✚ Программа по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья»/И.В. Махалова , Ч, 2015 (физическое развитие)

Педагогический коллектив строит взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка на основе непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.